

2

学年

3観点に即した改善プラン

- ①知識及び技能 ②思考力・判断力・表現力等
③学びに向かう力・人間性等

	最も課題のある観点	「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業における具体的な手立て	年度末評価(2月)
国語	②思考力・判断力・表現力等	「書くこと」において、様々な種類の文章を目的や意図に応じて書く能力を育成する。そのために、文章の書き方を学ばせ、ICTを活用するとともに、実際に繰り返し書くことを通して習得を図っていく。	文章の書き方を多面的に学ばせることで表現力を伸ばすことができた。
数学	②思考力・判断力・表現力等	ICTを活用することにより、考え方を比較し、よい点や改善点等をグループワークでの話し合い活動を通して共有する。また問題演習を通して、習得した考え方を利用し、その考え方を深めていくようにする。	学び合い学習を多く持つことにより、思考力を深めることができた。
英語	②思考力・判断力・表現力等	ICTを活用し、視覚的に考え方を比較参照し、よい点や改善点を、グループワークでの話し合い活動を通して共有していく。また、演習を通して、獲得した考え方を使うことで、さらにその考え方を深めていくようにする。	グループワークや話し合い活動を通じて表現力を高めることが出来た。
社会	③学びに向かう力・人間性等	他の観点と関連付けながら、粘り強く取り組む力を身につけられるように自己調整力を身に付け、個別最適な学習に主体的に取り組むことができるよう、指導や評価を積み重ねる。	授業では調べ学習や学び合い学習を行うことによって主体的に学ぶ力がついた。
理科	②思考力・判断力・表現力等	実験・観察等を通して、得られた結果から考えられることをまとめ、自分の言葉で事象を説明することを繰り返し行っていく。また、班での活動を通して考えを共有し、一人一人の考える力の向上を図っていく。	思考力(自分で考える力)を深め表現力を高めることができた。
音楽	③学びに向かう力・人間性等	知識・技能の観点と関連付けながら、自己調整力について指導の個別化や学習の個別化、指導と評価を往復させることで改善していく。	指導の個別化と学習の個性化を意識した結果、学びに向かう力がついた。
美術	③学びに向かう力・人間性等	思考・判断・表現の観点と関連付けながら、自己と向き合い粘り強く取り組む力について、個別の指導を重点的に行いながら改善していく。	個別に指導を行うことで粘り強く取り組む力がついた。
保健体育	②思考力・判断力・表現力等	男女共習の授業を行い、そのよさを意識して授業を充実させる。また、4人組やグループでの話し合い活動を積極的に取り入れていく。 ICT 機器や学習カードを活用し、振り返りの時間をつくり、話し合い活動の場を意図的に設ける。	意図的な話し合い活動を多く持つことにより、思考力や判断力を身につけさせることができた。
技術家庭	技術②思考力・判断力・表現力等 家庭③学びに向かう力・人間性等	実習では4人組の班ごとに学び合いを取り入れ、深い学びを実践している。1人1台端末を活用し、実習のポイントをイメージできるようにする。 布を用いた小物の制作では、製作手順を読み、ICT機器を活用し手本動画を見るなどして自ら学びに向かう姿勢を育む。また4人組の班で情報共有するなどして、対話的な学びで意見や考えを共有し、学びを深める。	植物の育成とラジオの製作活動に対して、学び合い活動を取り入れたことで判断力が高まった。 授業準備を十分に行ったことで、自ら学びに向かう力が高まった。